

SYMULACJA OBRAD PARLAMENTU UCZNIOWSKIEGO

Scenariusz przeprowadzenia zajęć z obrad parlamentu uczniowskiego.

Temat debaty:

„Czy wprowadzić jeden dodatkowy dzień wolny w miesiącu dla uczniów, przeznaczony na rozwijanie pasji i zainteresowań?”

Poziom: klasy 4–8

Czas trwania: 60–90 minut

Forma pracy: odgrywanie ról, debata, głosowanie

Cele lekcji

Uczeń:

- rozumie działanie parlamentu i proces stanowienia prawa;
- zna pojęcia: parlament, marszałek, ustawa, poprawka, głosowanie, klub parlamentarny;
- potrafi argumentować i odpowiadać na kontrargumenty;
- potrafi współpracować w grupie, negocjować i słuchać innych;
- doświadcza procesu demokratycznego i widzi jego korzyści oraz wyzwania.

Materiały do zajęć:

- Karty ról (Marszałek, Sekretarz, Partie, Media)
- Karty argumentów (gotowe dla każdej partii)
- Karty do głosowania
- Flipchart/tablica lub ekran do zapisu poprawek i wyników głosowania
- (Opcjonalnie) identyfikatory, plakietki, godło RP



SYMULACJA OBRAD PARLAMENTU UCZNIOWSKIEGO

Scenariusz przeprowadzenia zajęć z obrad parlamentu uczniowskiego.

ETAP I — Wprowadzenie (ok. 10 min)

1. Powiedz uczniom, czym jest parlament i po co istnieje.
Parlament to miejsce, gdzie dorośli przedstawiciele kraju dyskutują i decydują o wspólnych sprawach - tak jak klasa podejmuje decyzje na samorządzie.
2. Wyłumacz, że dziś wcielają się w posłów. To oni będą decydować o ustawie dotyczącej dodatkowego dnia wolnego dla uczniów.
3. Krótko omów zasady debaty:
 - o mówimy jedna osoba na raz,
 - o nie przerywamy innym,
 - o szanujemy różne opinie,
 - o argumentujemy, nie odgryzamy.

ETAP II — Podział ról (ok. 5–10 min)

1. Rozdaj karty ról lub pozwól wylosować:
 - o Marszałek (1 osoba)
 - o Sekretarz (1–2 osoby)
 - o Partie: Rozsądek, Tradycja, Zieloni (po 3–10 uczniów w zależności od liczby)
 - o Dziennikarze/Media (2–5 osób)
2. Każdej grupie daj ich karty zadań i opis roli.
3. Wyjaśnij, że od teraz działają zgodnie z instrukcjami ze swojej karty.
4. Zadbaj o równomierny podział — jeśli klasa liczna, możesz stworzyć więcej klubów lub większe frakcje.

ETAP III — Przygotowanie stanowisk (10–15 min)

1. Uczniowie pracują w grupach według ról.
2. Ty w tym czasie obchodzisz stoliki i upewniasz się, że rozumieją swoje zadania.
3. Grupy tworzą krótkie wystąpienia i argumenty:
 - o Rozsądek = ZA ustawą
 - o Tradycja = PRZECIW
 - o Zieloni = ZA, ale z poprawkami
 - o Media = piszą pytania, szykują „relację”



SYMULACJA OBRAD PARLAMENTU UCZNIOWSKIEGO

Scenariusz przeprowadzenia zajęć z obrad parlamentu uczniowskiego.

ETAP IV — Obrady parlamentu (20–30 min)

Ten etap prowadzi Marszałek, ale nauczyciel nadzoruje przebieg.

1. Marszałek otwiera posiedzenie.
2. Każdy klub prezentuje swoje stanowisko: 1–5 minuty.
3. Marszałek otwiera dyskusję — uczniowie zgłaszają się, Sekretarz zapisuje kolejkę.
4. Klub Zielonych zgłasza poprawki — następuje mini-dyskusja.
5. Media mogą zadawać pytania w wybranym momencie (najlepiej po pierwszej rundzie wypowiedzi).

Rola nauczyciela w tym czasie:

- pilnuje, by atmosfera była kulturalna,
- pomaga Marszałkowi w kontroli czasu,
- interweniuje tylko, gdy debata się „zawiesza” lub robi chaotyczna,
- może wprowadzić sygnały — np. dzwonek 1 min do końca.

ETAP V — Głosowanie (5–10 min)

1. Marszałek ogłasza przejście do głosowania.
2. Sekretarz zbiera karty z 3 opcjami:
3. ZA / PRZECIW / WSTRZYMUJĘ SIĘ
4. Sekretarz liczy głosy i podaje wynik Marszałkowi.
5. Marszałek ogłasza decyzję parlamentu.

ETAP VI — Podsumowanie i refleksja (5–10 min)

Pytania do omówienia z klasą:

- Co było trudne w prowadzeniu debaty?
- Czy udało się dojść do kompromisu?
- Co decydowało o wyniku głosowania?
- Jakie cechy powinien mieć dobry poseł? Marszałek? Dziennikarz?

Możesz zakończyć lekcję wręczeniem certyfikatów udziału w obradach lub zrobieniem pamiątkowego zdjęcia.



Karta argumentów do debaty:
**„Czy wprowadzić jeden dodatkowy dzień wolny w miesiącu dla uczniów,
przeznaczony na rozwijanie pasji i zainteresowań?”**

KLUB „ROZSĄDEK” – ZA

Wasze zadania:

- Przygotujcie argumenty ZA ustawą.
- Przedstawcie swoje stanowisko w debacie (1–5 minuty).
- Słuchajcie kontrargumentów innych i odpowiadajcie.

**Przykładowe argumenty (dopiszcie swoje argumenty i zbudujcie z nich spójną wypowiedź, którą
wygłosicie w debacie, wybierzcie jednego przedstawiciela, który wygłosi wasze stanowisko):**

- więcej czasu na rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów,
- lepsze samopoczucie i mniej stresu,
- rozwój kreatywności i umiejętności poza programem szkolnym,

-
-
-
-
-
-

NOTATKI:

-
-
-
-
-
-

Karta argumentów do debaty:

„Czy wprowadzić jeden dodatkowy dzień wolny w miesiącu dla uczniów, przeznaczony na rozwijanie pasji i zainteresowań?”

KLUB „TRADYCJA” – PRZECIW

Wasze zadania:

- Przygotujcie argumenty PRZECIW ustawie.
- Przedstawcie swoje stanowisko w debacie.
- Zadawajcie pytania przeciwnikom, aby podważyć ich propozycje.

Przykładowe argumenty (dopiszcie swoje argumenty i zbudujcie z nich spójną wypowiedź, którą wygłosicie w debacie, wybierzcie jednego przedstawiciela, który wygłosi wasze stanowisko):

- dodatkowy dzień wolny może zaburzyć plan lekcji,
- rodzice mogą mieć problem z opieką,
- szkoła powinna koncentrować się przede wszystkim na nauce,

-
-
-
-
-
-

NOTATKI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Karta argumentów do debaty:
**„Czy wprowadzić jeden dodatkowy dzień wolny w miesiącu dla uczniów,
przeznaczony na rozwijanie pasji i zainteresowań?”**

KLUB „ZIELONI” – ZA, ALE...

Wasze zadania:

- Przygotujcie poprawki do ustawy (np. obowiązkowa aktywność sportowa lub ekologiczna)- jesteście za przyjęciem ustawy, ale macie uwagi.
- Zaprezentujcie poprawki podczas debaty i wytłumaczcie ich zalety.
- Słuchajcie argumentów innych partii i negocjujcie ewentualny kompromis.

**Przykładowe argumenty (dopiszcie swoje argumenty i zbudujcie z nich spójną wypowiedź, którą
wygłosicie w debacie, wybierzcie jednego przedstawiciela, który wygłosi wasze stanowisko):**

- popierają wolny dzień tylko jeśli część zajęć będzie poświęcona na aktywność fizyczną lub ekologiczną,
- proponowana poprawka: „wolny dzień raz w miesiącu + projekt ekologiczny w szkole”,
- możliwe dodatkowe zasady: minimum 2 godziny na zajęcia sportowe lub działania proekologiczne,

-
-
-
-
-
-

NOTATKI:

-
-
-
-
-
-

INSTRUKCJA DLA UCZNIÓW – MEDIA W SEJMIE UCZNIOWSKIM

Twoja rola: jesteś dziennikarzem lub reporterką podczas obrad parlamentu.

Co masz robić:

1. Obserwuj debatę i uważnie słuchaj argumentów posłów.
2. Zadawaj krótkie pytania do posłów lub partii (możesz korzystać z przygotowanych pytań).
3. Notuj najciekawsze wypowiedzi i argumenty.
4. Przygotuj krótką relację: możesz powiedzieć na głos „co się dzieje”, zrobić notatki na tablicy lub nagrać krótki wywiad.
5. Pomóż klasie zobaczyć, jakie są różne zdania i dlaczego posłowie popierają lub odrzucają ustawę.

Zdania wprowadzające

- „Dzień dobry, witamy w relacji z obrad Sejmu Uczniowskiego!”
- „Sprawdzamy, co dziś decydują nasi posłowie i posłanki.”
- „Rozmawiamy z politykami o ustawie dotyczącej dodatkowego dnia wolnego.”

Pytania do posłów

1. „Dlaczego popieracie / jesteście przeciwko temu projektowi?”
2. „Co będzie największą zaletą tej ustawy?”
3. „Jakie mogą być trudności, jeśli ustawa wejdzie w życie?”
4. „Czy myślicie, że rodzice i uczniowie będą zadowoleni?”
5. „Czy ktoś z was zmienił zdanie w trakcie debaty?”
6. „Co was przekonało, aby poprzeć lub odrzucić poprawki?”
7. „Jakie inne pomysły mogłyby wspierać uczniów oprócz tej ustawy?”
8. „Czy uważacie, że debata była sprawiedliwa i każdy miał okazję zabrać głos?”

INSTRUKCJA DLA UCZNIÓW – MEDIA W SEJMIE UCZNIOWSKIM

Twoja rola: jesteś dziennikarzem lub reporterką podczas obrad parlamentu.

Co masz robić:

1. Obserwuj debatę i uważnie słuchaj argumentów posłów.
2. Zadawaj krótkie pytania do posłów lub partii (możesz korzystać z przygotowanych pytań).
3. Notuj najciekawsze wypowiedzi i argumenty.
4. Przygotuj krótką relację: możesz powiedzieć na głos „co się dzieje”, zrobić notatki na tablicy lub nagrać krótki wywiad.
5. Pomóż klasie zobaczyć, jakie są różne zdania i dlaczego posłowie popierają lub odrzucają ustawę.

Zdania wprowadzające

- „Dzień dobry, witamy w relacji z obrad Sejmu Uczniowskiego!”
- „Sprawdzamy, co dziś decydują nasi posłowie i posłanki.”
- „Rozmawiamy z politykami o ustawie dotyczącej dodatkowego dnia wolnego.”

Pytania do posłów

1. „Dlaczego popieracie / jesteście przeciwko temu projektowi?”
2. „Co będzie największą zaletą tej ustawy?”
3. „Jakie mogą być trudności, jeśli ustawa wejdzie w życie?”
4. „Czy myślicie, że rodzice i uczniowie będą zadowoleni?”
5. „Czy ktoś z was zmienił zdanie w trakcie debaty?”
6. „Co was przekonało, aby poprzeć lub odrzucić poprawki?”
7. „Jakie inne pomysły mogłyby wspierać uczniów oprócz tej ustawy?”
8. „Czy uważacie, że debata była sprawiedliwa i każdy miał okazję zabrać głos?”

INSTRUKCJA DLA MARSZAŁKA SEJMU

Marszałek Sejmu to osoba, która prowadzi obrady parlamentu.

Jego zadania to:

- udzielanie głosu posłom,
- pilnowanie porządku podczas debat,
- ogłaszanie wyników głosowań i przyjętych poprawek.

Można powiedzieć, że marszałek jest „przewodniczącym klasy w dużej skali”, który dba, żeby wszyscy mogli zabrać głos i żeby obrady przebiegały sprawnie.

Twoje zadania:

- Otwierasz i zamykasz posiedzenie parlamentu.
- Udzielasz głosu posłom – decydujesz, kto może mówić.
- Pilnujesz porządku podczas debaty – nie pozwalasz przerywać innym.
- Ogłaszasz wyniki głosowania i poprawki przyjęte lub odrzucone.
- Pomagasz utrzymać czas wypowiedzi – np. 1–2 minuty na grupę.
- Możesz przypominać o zasadach kultury debaty i fair play.

Etapy prowadzenia obrad i przykładowe zdania

1. Otwarcie posiedzenia

- **Cel:** rozpoczęcie obrad, przedstawienie tematu.
- **Zdania do użycia:**
 - „Otwieram posiedzenie Sejmu Uczniowskiego. Tematem obrad jest ustawa o dodatkowym dniu wolnym dla uczniów.”
 - „Proszę wszystkich o zachowanie spokoju i słuchanie siebie nawzajem.”
 - „Przypominam, że każda partia ma prawo do 1–5 minut na prezentację swojego stanowiska.”

2. Nadawanie głosu posłom

- **Cel:** ustalenie, kto zabiera głos i w jakiej kolejności.
- **Zdania do użycia:**
 - „Proszę Klub Rozsądek o rozpoczęcie prezentacji swojego stanowiska.”
 - „Proszę Klub Tradycja o rozpoczęcie prezentacji swojego stanowiska.”
 - „Proszę Klub Zieloni o rozpoczęcie prezentacji swojego stanowiska.”
 - „Kto chciałby zabrać głos w sprawie tej poprawki?”
 - „Proszę podnieść rękę, jeśli ktoś chce odpowiedzieć lub zadać pytanie.”

3. Pilnowanie porządku i czasu

- **Cel:** upewnienie się, że debata przebiega sprawnie i nikt nie przerywa innym.
- **Zdania do użycia:**
 - „Proszę, aby wszyscy zachowali spokój i nie przerywali sobie nawzajem.”
 - „Zostało 30 sekund do końca czasu wystąpienia.”
 - „Proszę skończyć, żeby kolejna partia mogła zabrać głos.”



INSTRUKCJA DLA MARSZAŁKA SEJMU

4. Wprowadzanie poprawek

- Cel: umożliwienie zgłoszenia poprawek i dyskusji nad nimi.
- Zdania do użycia:
 - „Proszę Klub Zielonych o przedstawienie swojej poprawki.”
 - „Kto popiera tę poprawkę? Kto się wstrzymuje? Kto jest przeciw?”
 - „Ogłaszam wynik głosowania nad poprawką: przyjęta / odrzucona.”

5. Przeprowadzenie głosowania nad ustawą

- Ogłoszenie głosowania:
 - „Przystępujemy do głosowania nad ustawą.” (Sekretarz rozdaje karty do głosowania)
 - „Każdy poseł ma prawo zaznaczyć: ZA, PRZECIW lub WSTRZYMUJĘ SIĘ.”
- Instrukcja dla posłów:
 - „Proszę wziąć kartę do głosowania i zaznaczyć swoją decyzję.”
 - „Nie pokazujcie innym, jak głosujecie.”
- Liczenie głosów:
 - Sekretarz zbiera karty i liczy głosy. Jeśli większość głosów jest “za” - ustawa zostaje wprowadzona w życie.
 - Marszałek czeka cierpliwie, aby każdy miał szansę oddać głos.

6. Ogłoszenie wyników:

- „Wynik głosowania jest następujący: ... ZA ..., PRZECIW ..., WSTRZYMUJĄCY SIĘ ...”
- „Ustawa została przyjęta / odrzucona.”

7. Podsumowanie:

- „Dziękuję wszystkim za udział w debacie i głosowaniu.”
- „Zamykam posiedzenie Sejmu Uczniowskiego.”

Porady dla Marszałka:

- Zachowuj neutralność – nie oceniaj, kto ma rację.
- Pilnuj, aby każdy miał możliwość głosu.
- Przypominaj o zasadach debaty i o czasie wypowiedzi.
- Możesz użyć stopera lub klepsydry, aby kontrolować czas.

Notatki:

INSTRUKCJA DLA SEKRETARZA

Sekretarz to pomocnik Marszałka. Dbą o to, żeby wszystko zostało zapisane i żeby obrady przebiegały w porządku. Można powiedzieć, że to osoba od organizacji, notatek i liczenia głosów.

Zadania sekretarza

Podczas debaty:

1. Zapisuje kolejność mówców.
2. Notuje najważniejsze argumenty i zgłaszane poprawki.
3. Pilnuje, żeby wypowiedzi nie trwały za długo (np. 1–5 minut).
4. Gdy jest dużo chętnych do głosu — robi listę i czyta ją Marszałkowi.

Podczas głosowania:

1. Rozdaje lub zbiera karty do głosowania.
2. Liczy głosy ZA / PRZECIW / WSTRZYMUJĘ SIĘ.
3. Przekazuje wyniki Marszałkowi na głos.
4. Zapisuje ostateczny wynik głosowania.

Zdania, które może mówić sekretarz

Podczas debaty:

- „Zgłosili się kolejno: Klub Rozsądek, Klub Zieloni, Klub Tradycja.”
- „Przypominam, że czas wypowiedzi kończy się za 30 sekund.”
- „Odnotowuję poprawkę zgłoszoną przez Klub Zieloni.”

Podczas głosowania:

- „Proszę o oddanie kart do głosowania.”
- „Przeliczam głosy i podaję wynik Marszałkowi.”
- „Wynik głosowania: 14 głosów za, 5 przeciw, 2 wstrzymujące się.”

Podsumowanie:

- „W protokole zapisuję przyjęcie/odrzućcie ustawy.”

Wskazówki dla sekretarza

- Pisz wyraźnie — twoje notatki mogą zostać odczytane klasie.
- Zapisuj rzeczy najważniejsze, nie wszystko słowo w słowo.
- Wspieraj Marszałka — on mówi, a ty porządkujesz informacje.
- Jesteś bezstronny — nie opowiadasz się po żadnej stronie.

Notatki:

KARTA DO GŁOSOWANIA

**„Czy wprowadzić jeden dodatkowy dzień wolny w miesiącu dla uczniów,
przeznaczony na rozwijanie pasji i zainteresowań?”**

Proszę zaznaczyć X przy wybranym wariancie.

☐

ZA

☐

PRZECIW

☐

WSTRZYMUJĘ SIĘ

KARTA DO GŁOSOWANIA

**„Czy wprowadzić jeden dodatkowy dzień wolny w miesiącu dla uczniów,
przeznaczony na rozwijanie pasji i zainteresowań?”**

Proszę zaznaczyć X przy wybranym wariancie.

☐

ZA

☐

PRZECIW

☐

WSTRZYMUJĘ SIĘ



Identyfikatory dla uczniów do wycięcia



MARSZAŁEK



SEKRETARZ



MEDIA



MEDIA



MEDIA



MEDIA



POSEŁ



POSEŁ



Identyfikatory dla uczniów do wycięcia



POSŁANKA



POSŁANKA



POSŁANKA



POSŁANKA



POSŁANKA



POSEŁ



POSEŁ



POSEŁ



POSEŁ



POSEŁ

